

Дидактические карточки-задания для 7 класса

Карточки-задания по курсу «Животные» предназначены для осуществления текущего или итогового контроля знаний обучающихся по темам: «Плоские черви», «Круглые черви», «Кольчатые черви», «Моллюски» и «Членистоногие». Задания предназначены для индивидуальной самостоятельной работы без использования каких-либо источников информации (учебников, тетрадей и т.д.).

Карточка 1

1. Чем отличаются между собой и чем сходны острица и аскарида?
2. Какие профилактические меры необходимы для профилактики аскаридоза и энтеробиоза?
3. Что такое «кутикула» и для чего она нужна?

Карточка 2

1. Каковы особенности внешнего строения аскариды в связи с паразитическим образом жизни?
2. Какие экологические условия необходимы для успешного осуществления жизненного цикла аскариды человеческой?
3. Каковы основные меры профилактики, предохраняющие человека от заражения аскаридами?

Карточка 3

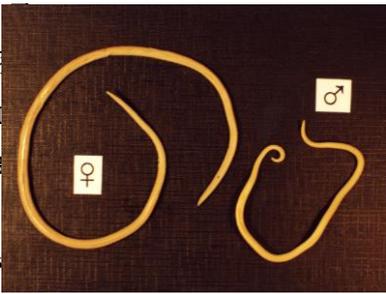
1. Чем отличается нервная система у белой планарии от нервной системы гидры? Что такое рефлекс?
2. Каких представителей типа плоских червей вы знаете? Какие из них опасны для человека?
3. Какие функции выполняет полость тела у круглых червей?

Карточка 4

1. Какое животное изображено на рисунке? В каких условиях оно обитает? Какой вред может нанести человеку?

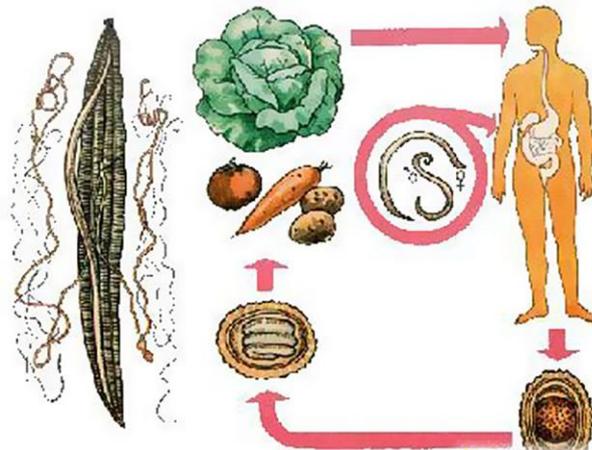
Карточка 5

1. Какой практический вред паразиты наносят человеку? Какие меры борьбы с ними разработал человек?
2. Каких животных называют «нематодами»? Приведите примеры.
3. Что такое половой диморфизм? У каких животных он встречается? Перечислите основные меры борьбы с круглыми червями-паразитами.
4. Какие органы впервые появляются у круглых червей в процессе эволюции?



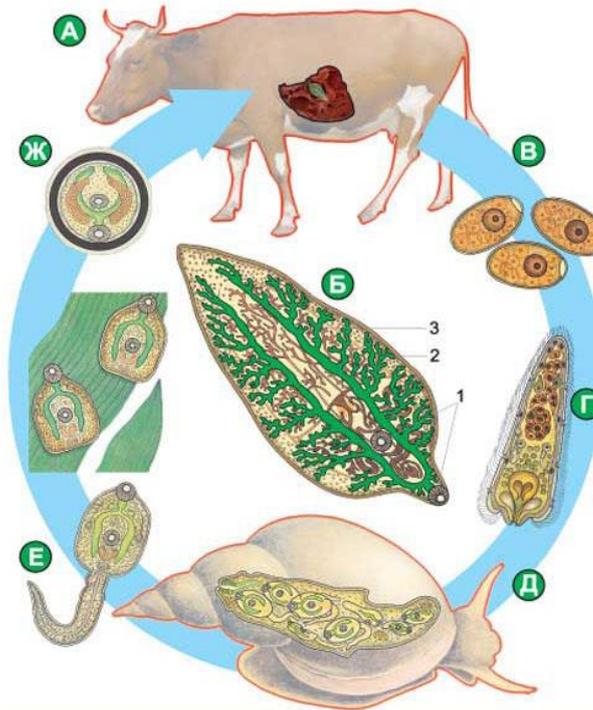
Карточка 6

1. Назовите известных вам представителей типа круглые черви. Какие из них представляют опасность для человека?
2. Рассмотрите рисунок и опишите жизненный цикл человеческой аскариды.
3. Какое значение имеют свободноживущие круглые черви в природе и для человека?



Карточка 7

1. По рисунку опишите жизненный цикл печеночного сосальщика.



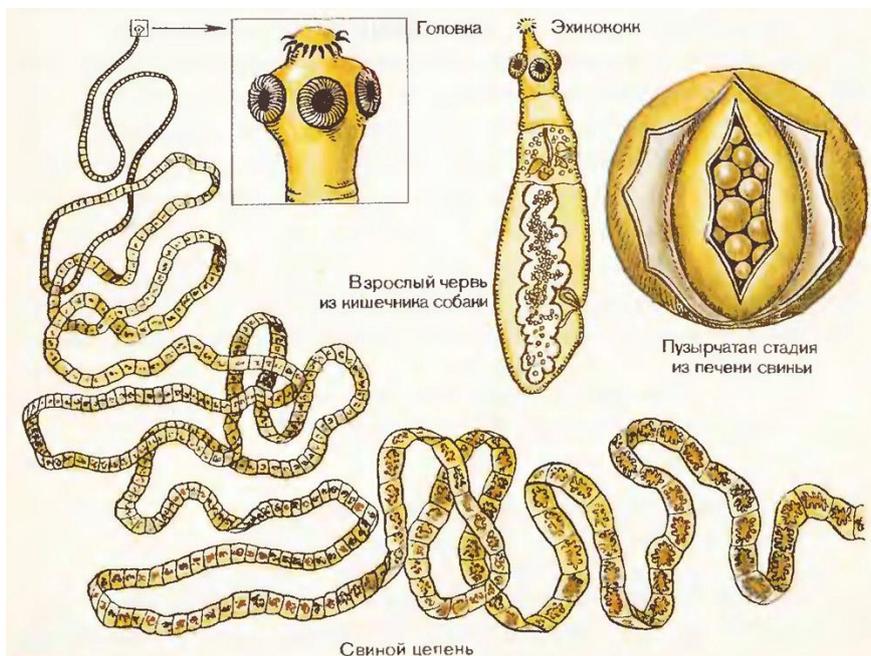
2. Чем отличается бычий цепень от печеночного сосальщика. В чем их сходство?

Карточка 8

1. Какие меры необходимо применять против заражения печеночным сосальщиком и бычьим цепнем?
2. Чем печеночный сосальщик и бычий цепень отличаются от свободноживущей белой планарии?
3. Дайте определение понятий «Промежуточный хозяин», «Окончательный хозяин», «Паразит». Кто является промежуточным хозяином печеночного сосальщика?

Карточка 9

1. По рисунку назовите представителей паразитических червей и объясните, почему их называют паразитами.
2. В чем заключаются основные правила личной гигиены, предотвращающие заражение паразитическими червями?
3. Назовите приспособления к паразитизму, имеющиеся у этих животных.



Карточка 10

1. Какое животное изображено на рисунке? К какому типу оно относится? Каковы особенности строения и жизнедеятельности данного животного?



2. Что такое кожно-мускульный мешок и каковы его функции?
3. Что такое фрагментация?

Карточка 11

1. В чем разница между двусторонней и лучевой симметрией тела? Для каких животных характерна двусторонняя симметрия?
2. Каких животных называют гермафродитами? Приведите примеры.
3. Какие животные в процессе эволюции впервые приобрели полость тела?

Карточка 12

1. В каких условиях живет аскарида?
2. Почему заражение аскаридами происходит у человека гораздо чаще, чем заражение бычьим цепнем и печеночным сосальщиком?
3. Чем отличается пищеварительная система аскариды от пищеварительной системы белой планарии?

Карточка 13

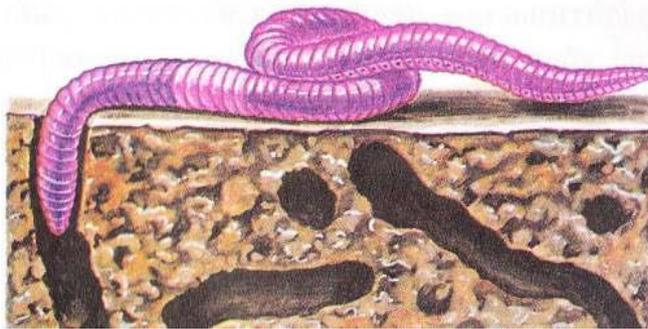
1. Каковы особенности внутреннего строения аскариды в связи с паразитизмом? Какие органы редуцированы?
2. В чем заключаются основные правила личной гигиены, предохраняющие от заражения паразитическими червями?
3. Почему бычий цепень производит больше яиц, чем планария?

Карточка 14

1. Чем питаются пиявки? В каких целях человек применяет пиявок?
2. Что значит *трехслойные* животные? Какие слои тела включают в себя трехслойные животные?
3. Где обитают многощетинковые черви и какой образ жизни ведут? Назовите известных вам представителей многощетинковых червей.

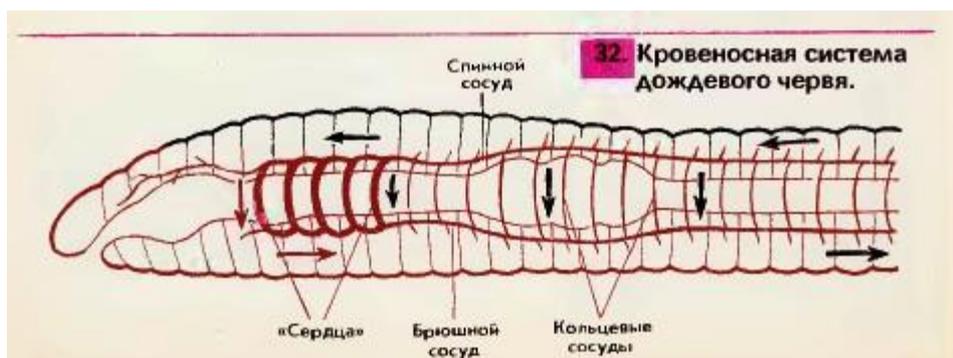
Карточка 15

1. Чем полость тела кольчатых червей отличается от полости тела плоских и круглых червей?
2. Какие системы внутренних органов имеются у кольчатых червей и какие функции они выполняют?
3. Рассмотрите рисунок. Опишите способ передвижения дождевого червя. Какие приспособления к передвижению в почве у него имеются?



Карточка 16

1. От каких факторов окружающей среды зависит жизнь дождевого червя?
2. В чем состоит польза дождевых червей?
3. Используя рисунок, опишите особенности строения кровеносной системы дождевого червя.

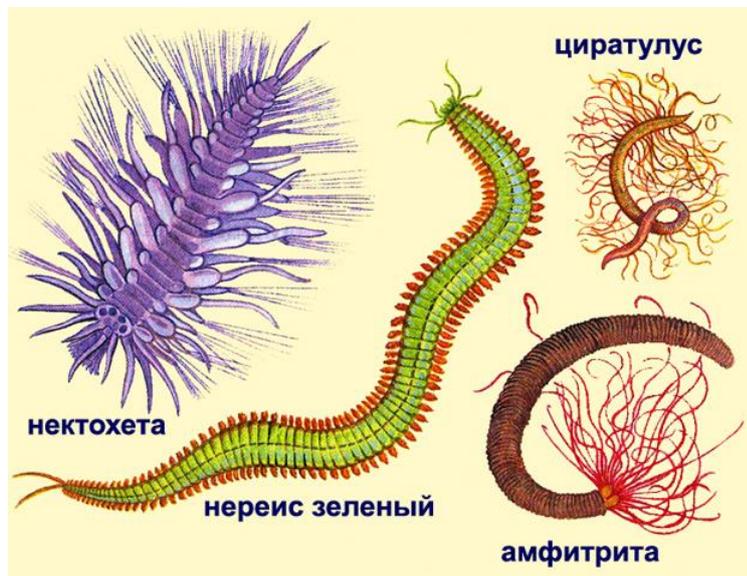


Карточка 17

1. Какие приспособления имеет дождевой червь к жизни в почвенной среде обитания?
2. Как происходит выделение у дождевого червя? Как называются органы выделения?
3. Из чего состоит кожно-мускульный мешок?

Карточка 18

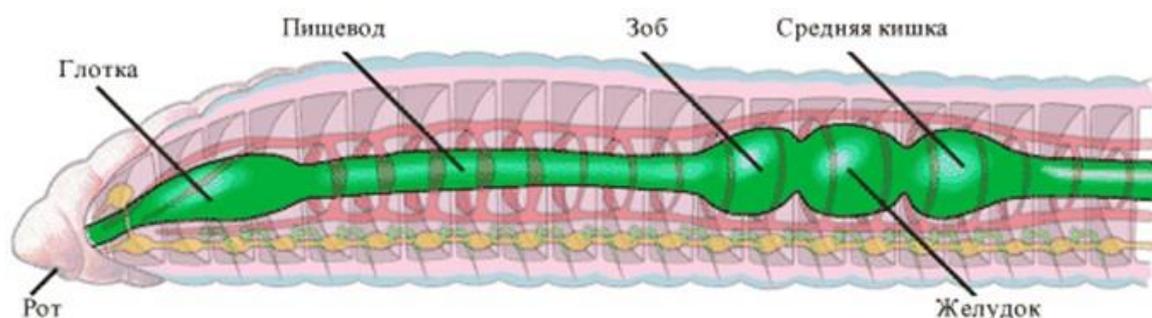
1. Рассмотрите рисунок. К какому типу и классу относятся животные, изображенные на рисунке?
2. Каковы особенности жизнедеятельности этих животных? По каким признакам их относят в один тип?



3. Объясните значение слов «параподии», «кольцецы», «целом», «полихеты», «олигохеты», «регенерация», «трохофора».

Карточка 19

1. Чем питаются дождевые черви? Из каких органов состоит пищеварительная система? Какое значение она имеет в жизни дождевого червя?



2. Каких животных относят к кольчатым червям? По каким признакам их объединяют в один тип?
3. Объясните, почему дождевой червь получил такое название? Какие органы дыхания присущи дождевым червям?

Карточка 20

1. Почему обыкновенный прудовик периодически поднимается к поверхности водоема, в котором живет?
2. В чем различие питания беззубки и прудовика?
3. Используя рисунок, опишите строение нервной и кровеносной систем брюхоногого моллюска.



Карточка 21

1. Назовите известных вам представителей класса брюхоногих моллюсков. По каким признакам их объединяют в эту группу?
2. В чем различие брюхоногих и двустворчатых моллюсков? В чем их сходство? Что доказывает их сходство?
3. Из каких частей состоит тело головоногих моллюсков. Кто к ним относится?

Карточка 22

1. В чем строение моллюсков сложнее по сравнению со строением кольчатых червей?
2. Составьте таблицу:
«Значение моллюсков в природе и жизни человека»

Название моллюска	Значение моллюска в природе и для человека

3. Как размножаются моллюски?

Карточка 23

1. Какое животное изображено на рисунке? Определите: царство, подцарство, тип, класс.



2. Чем питание прудовика отличается от питания дождевого червя?

3. Как дышит беззубка в связи с приспособленностью к жизни в водной среде?

Карточка 24

1. Какое животное изображено на рисунке? В какой среде обитает? Какие условия необходимы для его жизни?

2. Каковы особенности внешнего строения и передвижения беззубки в связи со средой обитания?

3. Поясните значение слов: двустворчатые, жемчужина, сифон, мантия, мантийная полость, радула, глохидий, парусник.

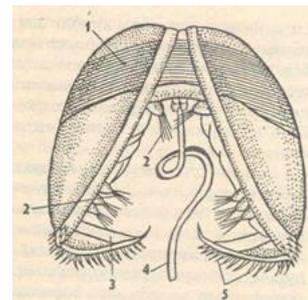


Карточка 25

1. Каковы особенности размножения обыкновенного прудовика?

2. Перечислите известные вам виды двустворчатых моллюсков? Где они обитают? Какой образ жизни ведут?

3. Где развиваются и как называются личинки двустворчатых моллюсков?



Карточка 26

1. В какие органы превращена нога у головоногих моллюсков?
2. Каковы особенности питания головоногих моллюсков?
3. Какие способы защиты от врагов применяют головоногие моллюски?



Карточка 27

1. Каково значение моллюсков в природе?
2. Какие способы передвижения характерны для разных групп моллюсков? Какие из них ведут активный, а какие - пассивный образ жизни?
3. Как образуется жемчуг в раковинах жемчужниц?



Карточка 28

1. Опишите строение органов зрения осьминога.
2. От какой группы животных произошли моллюски?
3. Какой вред могут нанести моллюски человеку? Ответ поясните, приведите примеры.



Карточка 29

1. Рассмотрите рисунок и определите, какое животное на нем изображено. К какому типу и классу оно относится? Может ли нанести вред человеку?

Если да, то какой?

2. Какая система органов достигла наибольшего развития у головоногих по сравнению с другими моллюсками? В чем это проявляется?

3. Что такое «терка» (радула)? Где она находится и какие функции выполняет?

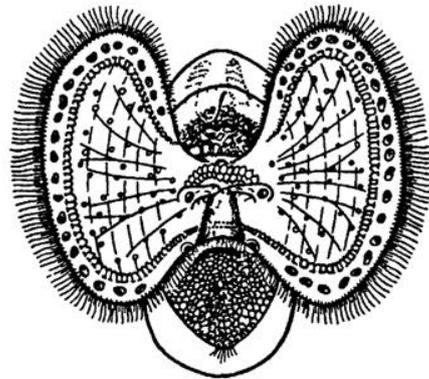


Карточка 30

1. Рассмотрите рисунок и определите что на нем изображено. Свой ответ поясните.

2. Из чего состоит раковина моллюсков, и какие функции выполняет? У каких моллюсков нет раковины?

3. Встречаются ли среди моллюсков паразитические формы? Приведите примеры.



Карточка 31

1. Какие способы питания характерны для моллюсков? Приведите примеры.

2. Как происходит реактивное движение головоногих моллюсков? Какие органы и части тела принимают в этом участие?

3. Какие органы чувств развиты у моллюсков?

Карточка 32

1. Из каких отделов состоит тело членистоногих?

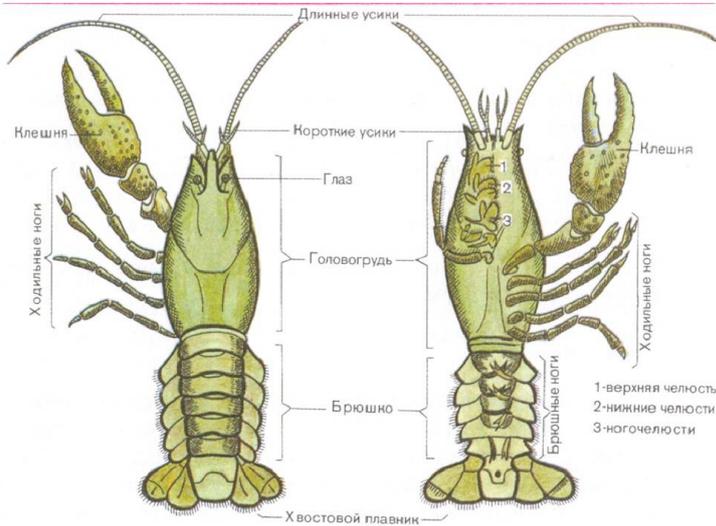
2. В чем особенности внешнего покрова членистоногих? Из какого вещества он состоит и какие функции выполняет?

3. Опишите строение глаза насекомого. Что значит «мозаичное» зрение?



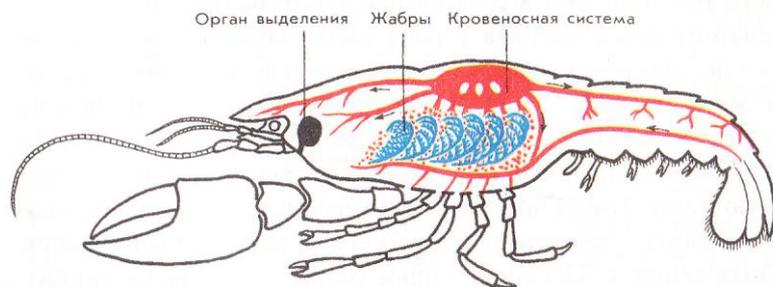
Карточка 33

1. В связи с чем происходит линька и какое значение она имеет в жизни членистоногих животных?
2. Каких животных относят к ракообразным? Где они обитают?
3. По рисунку рассмотрите отделы тела речного рака и назовите основные органы каждого отдела.



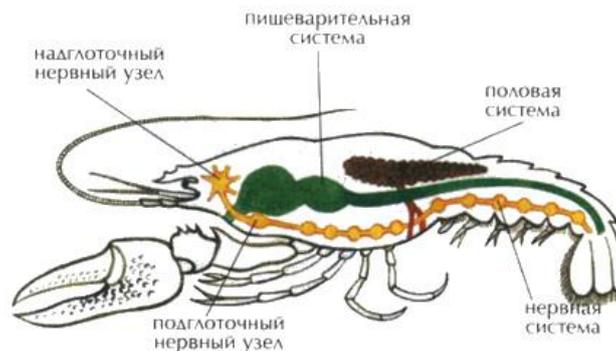
Карточка 34

1. Как называются органы выделения речного рака? Что удаляется через эти органы?
2. Охарактеризуйте строение кровеносной системы членистоногих по рисунку. Где располагается сердце у речного рака?
3. Какие организмы называют *планктоном*? Приведите примеры.



Карточка 35

1. Охарактеризуйте строение нервной системы речного рака и сравните ее с нервной системой дождевого червя. О чем свидетельствует это различие?
2. Как и с помощью чего осуществляется дыхание у речного рака?



3. Назовите известных вам ракообразных. Каково их значение в природе и жизни человека?

Карточка 36

1. Рассмотрите рисунок и определите, какое животное на нем изображено. Чем отличаются паукообразные от других членистоногих?
2. Какую роль в жизни паукообразных играет паутина?
3. Чем питаются пауки? Каковы особенности питания и пищеварения этих животных?



Карточка 37

1. За что паук-серебрянка получил такое название? Какой образ жизни ведет этот представитель паукообразных?
2. Назовите известных вам представителей паукообразных. Какой вред они могут принести человеку?
3. При помощи каких органов дышат паукообразные?

Карточка 38

1. Какое животное изображено на рисунке? К какому типу и классу оно относится?
2. С чем связано сложное поведение пауков при постройке ловчих сетей, коконов, размножении и т.д.? Что такое инстинкты?
3. Сколько пар конечностей характерно для паукообразных? Какие функции они выполняют?

